

2ος Διαδικτυακός Διαγωνισμός ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ

«Μοιραστείτε & κερδίστε»

2010

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α. Γενικά στοιχεία

Τίτλος Εργασίας:

e-δρώμενα 1^{ου} Γυμνασίου Τούμπας

Κατηγορία συμμετοχής:

Σχολική Ζωή

Διασύνδεση με τη συμμετοχή μας (λινκ) :

<http://1gym-toump.thess.sch.gr>

Τίτλος τμήματος/τάξης/ομάδας :

Η Α΄ τάξη του 1ο Γυμνασίου Τούμπας

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν:

Ο εκπαιδευτικός κος Ναστούλας Δημήτριος, Πληροφορικής

Πόσοι μαθητές συμμετέχουν στην εργασία αυτή:

Δέκα

Οι ηλικίες τους :

13-15

Ηλεκτρονική διεύθυνση επικοινωνίας με το συντονιστή της εργασίας:

ndimitris68@sch.gr

Β. Περιγραφή της περιοχής μας

Η περιοχή όπου βρίσκεται το 1^ο Γυμνάσιο Τούμπας είναι στο ανατολικό τμήμα της Θεσσαλονίκης και ανήκει στο Ε΄ Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης. Κατοικείται κυρίως από εργαζόμενους, μισθωτούς, υπαλλήλους, αυτοαπασχολούμενους ειδικευμένους τεχνίτες.

Η Τούμπα ήταν αρχικά ένα χωριό έξω από την Θεσσαλονίκη που μαζί με τους πρόσφυγες από την Μικρά Ασία που εγκαταστάθηκαν εκεί και στην συνέχεια με την εσωτερική μετανάστευση αναπτύχθηκε και τελικά ενώθηκε με την Θεσσαλονίκη.

Σήμερα είναι μία περιοχή που έχει τη δική της τοπική αγορά, υπάρχουν δεκάδες Σύλλογοι (Πολιτιστικοί, Αθλητικοί, Κοινωνικοί κτλ) που η νεολαία της δραστηριοποιείται και διακρίνεται.

Γ. Περίληψη της εργασίας μας:

Στον δικτυακό τόπο του σχολείου μας παρουσιάζουμε ότι συμβαίνει στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ουσιαστικά αποτελεί ένα ηλεκτρονικό ημερολόγιο δραστηριοτήτων και γεγονότων του σχολείου.

Κάθε δραστηριότητα που συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας παρουσιάζεται μέσα από τον δικτυακό τόπο του σχολείου μας. Έτσι και προβάλλουμε το έργο των μαθητών και μαθητριών μας αλλά και ενημερώνουμε άμεσα τους γονείς και τους κηδεμόνες για το έργο που γίνεται.

Προβάλλοντας τη συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών στο διαδίκτυο τους δίνουμε ένα επιπλέον κίνητρο για να συμμετέχουν σ' αυτές τις δραστηριότητες. Που είναι πολλές φορές εκτός σχολικού ωραρίου και απαιτούν προσπάθεια και επιμονή.

Η προσπάθεια μας αυτή έχει βρει μεγάλη ανταπόκριση από τους μαθητές και τις μαθήτριες. Προτείνουν νέες ιδέες, συγκεντρώνουν υλικό κτλ, συμμετέχοντας έτσι στη διαμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Δ. Προβλήματα στην πορεία της εργασίας μας:

Τα προβλήματα που συναντήσαμε στην πορεία της εργασίας μπορούμε να συνοψίσουμε σε :

- Να πείσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες να ξεφύγουν από την στενή έννοια του σχολείου και να δραστηριοποιηθούν με κάτι νέο και διαφορετικό.
- Να δημιουργήσουμε ομάδες εργασίας.
- Να καθοδηγήσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες για το τι πρέπει να κάνουν. Διότι δεν έχουν και την εμπειρία λόγω ηλικίας.
- Να ξεπεράσουμε κάποια τεχνικά θέματα με φωτογραφικές μηχανές, δημιουργία e-mail για κάθε μαθητή κτλ.

Ε. Κύρια περιγραφή της εργασίας μας – βασικά στοιχεία της
Πώς οι δραστηριότητές μας και η έρευνά μας με αυτήν την εργασία για το
διαδικτυακό εκπαιδευτικό διαγωνισμό «Μοιραστείτε & κερδίστε»
συμπλήρωσαν τη διδασκαλία διδακτικών ενοτήτων των επιμέρους
μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος;

Η εργασία μας ταίριασε και συμπλήρωσε το κρατικό αναλυτικό πρόγραμμα για την 1η τάξη του Γυμνασίου σχολείου. Ιδιαίτερα βοήθησε στα παρακάτω μαθήματα:

Ελληνική γλώσσα:

Με την εργασία μας – καταγραφή γεγονότων & δραστηριοτήτων - αυτή οι μαθητές και οι μαθήτριες επέκτειναν τη γνώση που τους είχε δοθεί από τα γλωσσικά μαθήματα με την προγραμματισμένη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων.

Πληροφορική:

Το μάθημα που δεν απαιτεί παπαγαλία και αποστήθιση αλλά μεράκι, φαντασία και διάθεση για δημιουργία τους έδωσε τις γνώσεις και τα εργαλεία για να δουλέψουν και να δημιουργήσουν.

Ομαδική συνεργασία:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάστηκαν και σε ομάδες και σε ατομική βάση. Το μεγάλο ενδιαφέρον για τη χρήση αυτού του εκπαιδευτικού μέσου (Η/Υ και Διαδικτύου) βοήθησε στην εργασία με ομάδες.

Τι καινούργιο μάθαμε – ποιες νέες ιδέες σκεφτήκαμε.

Με αφορμή την εργασία, παρατηρήσαμε πόσο γρήγορη ήταν η προσαρμογή των μαθητών και των μαθητριών στο νέο αυτό εργαλείο, τον Η/Υ. Υπάρχουν κι άλλα επιβοηθητικά μέσα στο σχολείο, π.χ. τηλεοπτικές συσκευές, βίντεο, κασετόφωνα κλπ. όμως το ενδιαφέρον των μαθητών για τον υπολογιστή καθώς μάλιστα έβλεπαν το δικό τους υλικό στην οθόνη του υπολογιστή σαν ηλεκτρονικό υλικό πλέον - ήταν ασύγκριτο σε σχέση με τα προαναφερθέντα.

Τι εργαλεία και τεχνολογίες πληροφορικής χρησιμοποιήσαμε.

Για την εργασία μας οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποίησαν ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές και κινητά για την λήψη φωτογραφιών. Επίσης χρησιμοποίησαν υπολογιστές, προγράμματα επεξεργασίας κειμένου και πλοήγησης ιστοσελίδων καθώς και το διαδίκτυο για να κάνουν έρευνα και να βρουν χρήσιμα κείμενα, εικόνες και φωτογραφίες.

Οι εκπαιδευτικοί της τάξης χρησιμοποίησαν τον υπολογιστή του σχολείου τον επιτραπέζιο σαρωτή (σκάνερ) καθώς και προγράμματα επεξεργασίας κειμένου και εικόνας, πρόγραμμα κατασκευής ιστοσελίδων καθώς και πρόγραμμα πλοήγησης ιστοσελίδων.

Με ποιους τρόπους γίναμε (με την εργασία μας) «πρεσβευτές» της τοπικής κοινότητας μέσα από το διαδίκτυο.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της τάξης μας ενημέρωσαν πολλούς συμμαθητές τους και στο ίδιο το σχολείο και σε γειτονικά σχολεία σχετικά με την εργασία τους και το διαγωνισμό. Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού της τάξης τους καταχώρησαν την ιστοσελίδα τους στις δικτυακές μηχανές αναζήτησης χρησιμοποιώντας λέξεις κλειδιά.

Αντίκτυπος της εργασίας μας στην τοπική μας κοινότητα (σχολείο-γειτονιά-συνοικία).

Οι μαθητές και οι μαθήτριες μας όλο αυτό το διάστημα με αφορμή των διαγωνισμών δραστηριοποίησαν αρκετά μέλη της τοπικής μας κοινωνίας. Πολλοί συμμαθητές, φίλοι, γονείς, εκπαιδευτικοί κι άλλα μέλη της τοπικής μας κοινωνίας ζήτησαν λεπτομέρειες σχετικά με το διαγωνισμό αυτό, τη χρήση του διαδικτύου σαν εκπαιδευτικού μέσου, τη χρήση των υπολογιστών στην εκπαίδευση και ζήτησαν να τους κρατάμε ενήμερους σχετικά με την εργασία αυτή.

Πώς πήραν μέρος άλλα μέλη της κοινότητάς μας στην εργασία μας βοηθώντας εθελοντικά.

.....

Ανακαλύψεις – απρόοπτα – εκπλήξεις

